

Título: "SOLAR SYSTEM"	
Profesora: Lilian Hari Santa Ortega	
Alumnado: 1º ESO	Materia: Ciencias Sociales
OBJETIVOS GENERALES:	
<ul style="list-style-type: none"> - Localizar la Tierra en el Universo y conocer las características de La Vía Láctea. - Reconocer y comparar entre sí los planetas que forman el Sistema Solar. - Conocer la forma, las dimensiones y la composición de la Tierra. - Saber qué es el movimiento de rotación de la Tierra y cuáles son sus consecuencias: sucesión de los días y las noches, división de la Tierra en husos horarios, etc. - Conocer el movimiento de traslación de la Tierra y las características de su órbita. - Explicar la posición de la Tierra respecto al Sol en las diferentes estaciones del año. - Conocer cuándo y por qué se producen los solsticios y los equinoccios. - Utilizar correctamente el vocabulario específico del tema, verbalmente y por escrito. - Resolver los problemas planteados a partir de la observación de imágenes y mapas. 	
OBJETIVOS INTEGRADOS Y COMPETENCIAS:	
<ul style="list-style-type: none"> • Competencia lingüística: Utilización de un vocabulario específico del tema (Lengua, L1). • Competencia matemática: Conocimiento de aspectos cuantitativos y espaciales: operaciones sencillas, proporciones, reconocimiento de formas geométricas, magnitudes... (Matemáticas, Educación Plástica y Visual). • Competencia en el conocimiento e interacción en el mundo físico: Percepción y conocimiento del espacio físico en el que se desarrolla la actividad humana (ciencias Sociales y Naturales). • Tratamiento de la información y competencia digital: Búsqueda, obtención, comprensión, selección y tratamiento de la información procedente de la observación directa e indirecta de la realidad así como de fuentes escritas, gráficas, audiovisuales; en soporte papel o tecnologías de la información y la comunicación. Con criterios de objetividad, distinción de aspectos relevantes, relación y comparación, integración y análisis. (Tecnología y otras). • Competencia social y ciudadana: Trabajo cooperativo y ejercicio del diálogo. • Competencia aprender a aprender: Búsqueda de explicaciones multicausales, causa-efecto. Organizar y recuperar información: esquemas, mapas conceptuales. 	
CONTENIDOS:	
<p>▲ Conceptos: La Tierra en el Universo. La Vía Láctea. Los cuerpos celestes del Sistema Solar. Los planetas. La Tierra: forma, dimensiones y líneas imaginarias. El movimiento de rotación. La posición del Sol. Los husos horarios. El movimiento de traslación. Las estaciones. Solsticios y equinoccios.</p> <p>▲ Procedimientos: Observación y descripción de fotografías de satélites, croquis y dibujos. Comparación de las características de los distintos tipos de planetas. Localización de las líneas imaginarias de la Tierra en el globo terráqueo. Orientación en el espacio a partir de la posición del Sol.</p>	

<p>Interpretación de un mapa de husos horarios. Cálculo de la diferencia horaria entre diversos puntos de la Tierra. Utilización del vocabulario específico del tema. Elaboración de un mapa conceptual que sintetice los contenidos de este tema.</p> <p>▲ Actitudes: Interés y curiosidad por conocer el Universo y nuestro planeta. Concienciación de la necesidad de respetar y conservar el medio físico. Valoración de los avances técnicos y científicos en la exploración espacial. Elaboración de un mapa conceptual que sintetice los contenidos de este tema.</p>
OBJETIVOS ESPECÍFICOS (English aims):
<p>Aprender y aplicar vocabulario específico en inglés. Describir y comparar los planetas (forma, tamaño, posición...) utilizando adjetivos, comparativos, superlativos, números ordinales... en inglés. Preguntar y expresar la localización y tamaño de cada planeta. Preguntar y responder sobre la hora.</p>
SECUENCIACIÓN:
<ul style="list-style-type: none"> - 1ª sesión: el Sistema Solar en el Universo. Los Planetas de nuestro Sistema Solar. - 2ª sesión: la Tierra y el movimiento de rotación. - 3ª sesión: la Tierra y el movimiento de traslación. - 4ª sesión: cuéntanos cómo es tu planeta. - 5ª sesión: evaluación.
TAREAS:
<p><u>1ª sesión: el Sistema Solar en el Universo. Los Planetas de nuestro Sistema Solar.</u></p> <p>Introducción de la unidad a través de la proyección de una presentación en power point y animaciones o vídeos cortos explicativos (reading, listening), a partir de la cual se entregará al alumnado una fichas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La tarea consistirá en un "Word bank" (reading): <p>Sun – It is a star at the center of our Solar System. Mercury - It is the planet closest to the Sun. Venus - It is the second planet from the Sun. It is the hottest planet. Earth - It is the third planet from the Sun and the planet we live on. Mars - It is a red planet and the fourth planet from the Sun. Jupiter - It is the fifth planet from the Sun. This gas giant is the largest planet. Saturn - It is the sixth planet from the Sun. This gas giant has large, beautiful rings. Uranus - It is a gas giant and is the seventh planet from the Sun. Neptune - It is a gas giant and is usually the eighth planet from the Sun. Pluto – It is a dwarf planet that is usually the farthest planet from the Sun. It is smaller than the planets.</p> <p>Por parejas los alumnos tendrán que colocar el término que corresponde con la definición.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A partir del glosario del día anterior se profundizará en el estudio de cada planeta. Se trabajará la estructura interrogativa, los adjetivos, números ordinales y comparativos/superlativo, partir de enunciados o preguntas que se abordarán por parejas y luego con el grupo clase (writing/speaking).

<p>Ejemplos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Which position does Venus occupy? - Which is the smallest planet? - Describe Mars.
<p><u>2ª sesión: la Tierra y el movimiento de rotación.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyección vídeo que explica el movimiento de rotación, a partir del cual los alumnos completarán espacios en blanco de un texto sencillo sobre el contenido de lo visualizado y escuchado (listening). • Actividad para trabajar los husos horarios, se facilitará un planisferio con los husos, los alumnos trabajarán las diferencias horarias a partir de viajes imaginarios a países comparando con otros. - Preguntar y responder sobre la hora.
<p><u>3ª sesión: la Tierra y el movimiento de traslación.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dictado sencillo de lo trabajado en clase este día. • A partir de la siguiente página web http://www.isabelperez.com/wizard/Solar_system_bonares.htm?ID=77967 el alumnado (cada uno con su ordenador) trabajará las diferentes actividades propuestas: <ul style="list-style-type: none"> • Quiz • Listen to the song • Read the story about • Saturn • Play to collect cards of space • The planets • Glossary • To know more
<p><u>4ª sesión: cuéntanos cómo es tu planeta.</u></p> <p>Se formaran varios grupos cada uno de los cuales se encargará de realizar una pequeña descripción un determinado planeta. Tendrán que imaginar que serían los habitantes de ese lugar y responder a las preguntas del resto de clase del tipo: duración del año o día, distancia al Sol, si son rocosos o gaseosos... La imaginación puede ser un factor motivador.</p>
<p><u>5ª sesión: evaluación.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación. Cuestionario sencillo sobre la dinámica de las clases, logros y dificultades, sugerencias, etc. • Evaluación de la profesora.

<p>⚡ Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprobar que conocen la forma y las dimensiones de la Tierra. - Averiguar si identifican los cuerpos celestes que forman el Sistema Solar y clasifican correctamente los distintos tipos de planetas. - Observar si conocen el movimiento de rotación de la Tierra y la relación que éste mantiene con la sucesión de los días y las noches. - Ver si entienden la función de los husos horarios y calculan correctamente la diferencia horaria entre distintos puntos de la Tierra. - Comprobar que conocen el movimiento de traslación de la Tierra. - Constatar que resuelven adecuadamente las actividades planteadas a partir de la observación de imágenes y mapas. <p>⚡ Instrumentos de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización y participación en las actividades trabajadas en clase ya sean individuales o colectivas. - Examen de la unidad, en la que se evaluarán las diferentes destrezas. - Cuaderno del alumno.
RECURSOS:
<p>Libro de texto, portátiles, Internet (hay multitud de páginas de astronomía, pero destaco la de Isabel Pérez, es muy completa, por las actividades propuestas y los enlaces a otras webs), planisferios, proyector, etc.</p>